

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021**

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Język obcy z terminologią specjalistyczną – angielski
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Społecznych / Instytut Pedagogiki / Pedagogika, NOR
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	Studia 5-letnie jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	IV / V, semestr 7 / 8 / 9 / 10
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	angielski / polski
Koordynator	dr Agnieszka Huzarska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semes tr (nr)	Wyk ł.	Ćw.	Konw .	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
7 / 8 / 9 / 10		90 (15,15 , 30, 30)							12

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- x zajęcia w formie tradycyjnej
- x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku)

Egzamin( po 10 sem. ), zaliczenie z oceną( sem. 7-10)

## 2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Podnoszenie kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i doskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki i nauczania języka angielskiego).
C5	Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu ( wypełnia koordynator)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Poprawnie posłuży się terminologią pedagogiczną w języku polskim i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w relacjach z różnymi podmiotami	K_U13

	edukacyjnymi.	
EK_02	Będzie posługiwał się językiem polskimi językiem obcym zgodnie z zasadami oraz stymulował poprawność wypowiedzi dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U14
EK_03	Podjęcie współpracy w grupie obejmując w niej różne role.	K_K03

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<b>Zagadnienia leksykalno-semantyczne</b>
<b>Rozwijanie zasobów leksykalnych na poziomie B2 i B2+</b> Człowiek: problemy etyczne. Szkoła: system oświaty, praca z uczniem z niepełnosprawnością różnego rodzaju Praca: rynek pracy, bezrobocie, szukanie pracy. Rodzina: konflikty i problemy. Żywnienie: diety, zaburzenia odżywiania. Kultura: uczestnictwo w kulturze. Zdrowie: niepełnosprawność, uzależnienia, ochrona zdrowia. Nauka i technika: nowe media, przetwarzanie informacji. Państwo: polityka, partie. Społeczeństwo: religia, polityka społeczna.  Rejestry potoczne i rejestry formalne.
<b>Przygotowanie do pracy nauczyciela</b>
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – specyfika pracy nauczyciela języka obcego. Nauczanie języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze zwróceniem uwagi na rolę nauczyciela w tym procesie. Rozwój dziecka a nauczanie języka obcego. Modele uczenia się języka przez dziecko. Konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. Nauczanie wymowy. Sposoby prezentacji słownictwa. Integracja sprawności językowych. Wykorzystywanie nowych mediów pracy nauczyciela języka obcego. Literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych. Zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe zagadnienia z

zakresu gramatyki i ortografii. Gry i zabawy językowe. Omówienie przykładowych podręczników do nauki języka angielskiego. Prezentacja wybranych lekcji. Prowadzenie fragmentu lekcji językowej.
<b>Podstawy fonetyki</b>
Podstawy fonetyki języka angielskiego i fonetyka porównawcza. Znaczenie akcentu i intonacji w nauczaniu języka angielskiego. Ćwiczenia praktyczne w rozwijaniu prawidłowej wymowy. Nauczanie wymowy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
<b>Doskonalenie kompetencji językowych</b>
Rozumienie tekstu słuchanego. Rozumienie tekstu czytanego. Tworzenie wypowiedzi pisemnych formalnych i nieformalnych. Swobodne wypowiadanie się w języku angielskim: - udział w dyskusji, posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych, - prezentacja na podstawie popularnonaukowej lub naukowej literatury specjalistycznej związanej z kierunkiem studiów, - podejmowanie rozmowy na tematy związane z prezentacją (przygotowanie prezentacji poprawnej pod względem gramatycznym oraz w sposób spójny i logiczny, poprawna wymowa i intonacja w czasie prezentacji i dyskusji).
<b>Doskonalenie znajomości gramatyki języka angielskiego</b>
<b>Gramatyka praktyczna -poprawne stosowanie struktur językowych na poziomie B2 i B2+.</b> - czasy gramatyczne (Tenses) - czasowniki modalne (Modal verbs) - strona bierna (Passive Voice) - mowa zależna (Reported Speech) - tryby warunkowe (Conditional sentences) - zdania podrzędne (Subordinate clauses) - zdania przydawkowe (Defining and non-defining relative clauses) - konstrukcje czasownikowe (Verb structures and unreal past and present) - czasowniki frazowe (Phrasal Verbs) - czasowniki i budowa słowotwórcza czasownika (Verbs and word formation) - rzeczowniki i budowa słowotwórcza rzeczownika (Nouns and word formation) - przymiotniki i budowa słowotwórcza przymiotnika (Adjectives and word formation) - przysłówki i budowa słowotwórcza przysłówka (Adverbs and word formation) - przyimki (Prepositions) - przedimki (Articles)

### 3.4 Metody dydaktyczne

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo,

korzystanie ze źródeł internetowych, powtarzanie ze słuchu, dyktanda połączone z transkrypcją fonetyczną, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć.

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Poprawnie posłuży się terminologią pedagogiczną w języku polskim i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w relacjach z różnymi podmiotami edukacyjnymi.	ĆWICZENIA
EK_02	Będzie posługiwał się językiem polskimi językiem obcym zgodnie z zasadami oraz stymulował poprawność wypowiedzi dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ĆWICZENIA
EK_03	Podejmie współpracę w grupie obejmując w niej różne role.	ĆWICZENIA

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie założonych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczenie można uzyskać w przypadku uzyskania ocen pozytywnych z wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych oraz uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach.</p> <p>Zaliczenie testu pisemnego uzyskuje się pod warunkiem zdobycia minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.</p> <p>Sposoby zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaliczenie z oceną</li> <li>- praca projektowa (prezentacja)</li> <li>- egzamin</li> </ul> <p>Formy zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokwium, wypowiedź indywidualna,</li> <li>- zaliczenie pisemne: test, krótka / dłuższa wypowiedź pisemna,</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja/ projekt indywidualny studenta.</li> </ul>
--

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną: wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie i przedstawienie prezentacji, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin: test pisemny na poziomie B2+ oraz część ustna – prezentacja tematu i udział w dyskusji.

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność

wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa

i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych, z uwzględnieniem frekwencji i aktywności w czasie zajęć.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	190
SUMA GODZIN	300
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	12

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Literatura podstawowa:

1. Latham-Koenig Ch., Oxenden Clive, Lambert J., *English File. Advanced Student's Book*, Third Edition, Oxford University Press, Oxford 2015.
2. Baker A., *Ship or Sheep*, Cambridge University Press, Cambridge 2009.
3. McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008.
4. Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Teaching English to Young Learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
5. Hall D., Foley M., *My Grammar lab. Advanced*, Pearson, London 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Mann M., Taylore-Knowles S., *Destination C1&C2*, Macmillan, Oxford 2008.
2. Read C., *500 Activities for the Primary Classroom*, Macmillan, Oxford 2010.
3. Wójcik K., *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*, Witanet, Warszawa 2016.
4. Read C., *500 Activities for the Primary Classroom Digital Methodology Book Pack*, Macmillan, Oxford 2010
5. Erenc-Grygoruk Grażyna, *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
6. e-dydaktyka ( strona www CJO UR)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) (British Council)  
[learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org) (British Council)  
materiały przygotowane przez nauczyciela

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej